

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ № 24»**

**ПРИКАЗ**

**17.09.2019**

---

**11-п**

---

**Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам за рамками финансируемого учебного плана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа развития № 24»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изм.от 27.08.2015г. №41 п.1.1, Уставом, приказываю:

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам за рамками финансируемого учебного плана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа развития № 24», согласно приложению.

2.Заместителю директора Давыдовой С.В. разместить Положение о формах, периодичности и порядке текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам за рамками финансируемого учебного плана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа развития № 24» на официальном сайте в сети «Интернет» в срок до 01.10.2019 года.

3.Секретарю Майдановой А.С., ознакомить педагогов дополнительного образования с приказом под роспись в срок до 30.09.2019 года.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Давыдову С.В.

Исполняющий обязанности директора  Н.Н.Кривошеева

Приложение к приказу  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа развития № 24»  
от 17.09.2019 № 11-п

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам за рамками финансируемого учебного плана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа развития № 24»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Школа развития № 24», регламентирующим порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации по освоению обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы за рамками финансируемого учебного плана (далее - Программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами.

1.3. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся по освоению Программ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет оценить качество достигнутых результатов.

1.4. Целью текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам Программы.

1.5. Задачи текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающихся по модулям обучения в соответствии с выбранной Программой.
- анализ полноты реализации Программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности.
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы.

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся по Программам в МБОУ «Школа развития № 24» осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся;
- соответствия специфике деятельности объединения и периода обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов;
- открытости проведения и предъявления результатов;
- обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности;
- соблюдения педагогической этики.

1.7. Текущий и итоговый контроль, промежуточная аттестация обучающихся призваны выполнять ряд функций в образовательной деятельности по Программам в МБОУ «Школа развития № 24»:

- обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических знаний и практических умений, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательная функция является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая функция позволяет обучающимся определить уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная функция помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности;
- социально – психологическая функция дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2. Организация текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Контроль за освоением обучающимися образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в Программе.

2.2. Организация текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по видам и срокам:

*Стартовая диагностика* – оценка исходного уровня знаний по первому модулю обучения в начале обучения.

*Текущий контроль* – оценка усвоения обучающимися содержания Программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.

*Промежуточная аттестация* – оценка качества усвоения обучающимися содержания Программы по итогам учебного периода.

*Итоговый контроль* – оценка уровня достижений обучающихся по Программе по окончании всего курса.

2.3. Примерными формами контроля могут быть: собеседование, тестирование, беседа, контрольное упражнение, зачет, защита творческих работ, исследовательская работа, презентация портфолио и др.

2.4. Формами предъявления результатов могут быть: концерт, выставка работ, соревнование, турнир, конкурс, смотр, спектакль, итоговое занятие и др.

2.5. Проведение текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации регламентируется Программами и планом работы на учебный год в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

2.6. График проведения текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации на учебный год утверждается приказом директора Школы.

3. Критерии и оценки результатов контроля и аттестации.

3.1. Определение учебных результатов, обучающихся по Программе происходит на основании таких критериев (параметров):

3.1.1. Теоретическая подготовка (теоретические знания по Программе, владение специальной терминологией). Критерии - соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям, осмысленность, правильность использования специальной терминологии.

3.1.2. Практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные Программой, владение специальным оборудованием, творческие умения). Критерии соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических знаний.

3.1.3. Общеучебные умения и навыки обучающегося (интеллектуальные умения – умение осуществлять учебно – исследовательскую деятельность; коммуникативные умения – умение выступать перед аудиторией, взаимодействовать в группе; учебно – организационные умения - умение организовать рабочее место, соблюдать правила безопасности, аккуратно работать). Критерии – самостоятельность в работе, адекватность, ответственность.

3.1.4. Личностное развитие (организационно – волевые качества – терпение, воля, самоконтроль; ориентационные свойства личности –

самооценка, интерес к занятиям в объединении; поведенческие характеристики – конфликтность, тип сотрудничества). Критерии: способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанность в освоении Программы.

4. Оценка, оформление и анализ результата освоения Программы.

4.1. Результаты текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся определяют: достижимость прогнозируемых результатов Программы; полноту выполнения Программы; обоснованность перевода обучающихся на следующий этап (год) обучения.

4.2. Форма оценки результатов контролей и промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Результаты контроля фиксируются в диагностической карте освоения обучающимися Программы отдельно по каждой группе и году обучения.

4.4. Диагностическая карта является отчетным документом и хранится у заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

4.5. Результаты контроля анализируются по параметрам:

4.5.1. Количество обучающихся в %, полностью освоивших Программу (на высоком уровне), освоивших Программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших Программу (низкий уровень).

4.5.2. Количество обучающихся, переведенных (не переведенных) на следующий этап (год) обучения в %.

4.5.3. Необходимость корректировки Программы.